

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.18 Патопсихология

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Хватова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 8 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 8 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 35 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 36 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|--|---|
| | ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | Знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг |
| | | Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации |
| | ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик | Знает и понимает: основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов |
| | | Владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического исследования |
| | ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое | Знает и понимает: методы исследования пациента (клиента) с психическими расстройствами, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений по результатам обследования пациента (клиента) с психическими расстройствами |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): |

| | | |
|--|--|--|
| | структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | <p>выделять мишени для последующей терапевтической работы, прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования пациента (клиента) при медицинском и психологическом воздействии, формулировать развернутое заключение по результатам исследования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками синдромного анализа нарушений психической сферы пациента (клиента); основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений</p> |
|--|--|--|

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза" | | | | | | | + | + |
| 2 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда" | | | + | + | | | | |
| 3 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства" | | | | | + | | | |
| 4 | Введение в клиническую психологию | + | | | | | | | |
| 5 | Дифференциальная психология | + | | | | | | | |
| 6 | Клиническая психология в геронтологии и гериатрии | | | + | | | | | |
| 7 | Клиническая психология в экспертной практике | | | | | | | + | + |
| 8 | Личностные расстройства | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | | + | | |
| 10 | Психиатрия | | | | | | + | | |
| 11 | Психогенетика | + | | | | | | | |
| 12 | Психологическое консультирование | | | | + | | | | |
| 13 | Психология аномального онтогенеза | | | | | | | + | + |
| 14 | Психология отклоняющегося поведения | | | | | | | + | |
| 15 | Психология труда | | | + | + | | | | |
| 16 | Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний | | | | | + | | | |
| 17 | Психосоматика | | | + | + | + | | | |
| 18 | Психотерапия: теория и практика | | | | | + | + | | |
| 19 | Психофармакология | | | | | | + | | |
| 20 | Эмоциональные расстройства | | | | | + | | | |

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | |
|----------|---|--------------------|---|---|---|---|---|----|----|--|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза" | | | | | | + | + | | |
| 2 | Дифференциальная психология | + | | | | | | | | |
| 3 | Клиническая психология в экспертной практике | | | | | | + | + | | |
| 4 | Личностные расстройства | | | | | | + | | | |
| 5 | Научно-исследовател ьская работа | | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 6 | Общий психологический практикум | | | | + | + | | | | | |
| 7 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | + | | | | | | | | |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | + | | + | | + | | | |
| 9 | Практическая нейропсихология | | | | | | | | + | + | |
| 10 | Проективные методы в клинической психологии | | | | + | | | | | | |
| 11 | Психиатрия | | | | | | | + | | | |
| 12 | Психодиагностика | | | | + | + | | | | | |
| 13 | Психосоматика | | | | + | + | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Патопсихология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Патопсихология» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 252 |
| Контактная работа | 104 |
| Лекции (Лекции) | 52 |
| Практические (Практ. раб.) | 52 |
| Самостоятельная работа (СР) | 112 |
| Экзамен | 36 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|--------|-----------------------|--------------------------|-------------|----|-------------------------|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |

| 9 семестр | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|--------------------|
| 1 | Введение в патопсихологию | 5 | 5 | 10 | Собеседование |
| 2 | Принципы и методы патопсихологического исследования | 5 | - | 8 | Собеседование |
| 3 | Теоретические вопросы патопсихологии | - | 5 | 10 | защита презентации |
| 4 | Нарушение сознания. | 6 | 5 | 10 | Собеседование |
| 5 | Нарушения восприятия. | 6 | 5 | 7 | Собеседование |
| 6 | Нарушения умственной работоспособности | - | 5 | 10 | Собеседование |
| 7 | Нарушения памяти | 6 | 6 | 10 | Тестирование |
| 8 | Нарушения мышления. | 6 | 5 | 10 | Собеседование |
| 9 | Нарушение речи. | 6 | - | 10 | Собеседование |
| 10 | Нарушение личности | 6 | 5 | 9 | Собеседование |
| 11 | Проблема типичности и патогномоничности нарушений психической деятельности. | 6 | 5 | 9 | защита презентации |
| 12 | Патопсихологическая семиотика психических заболеваний | - | 6 | 9 | Тестирование |

Тема 1. Введение в патопсихологию (ПК-2)

Лекция.

Предмет патопсихологии. Патопсихология - ветвь психологической науки. Методологические положения общей психологии - основа патопсихологических исследований. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки, место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихология, психиатрии, дефектологии. Основные понятия: патопсихология, психопатология, деонтология.

Объект патопсихологии, его характеристика. Понятие психологической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.

История становления и развития патопсихологии.

Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии. Критический обзор теорий, влиявших на развитие патопсихологии (Теория ассоционизма Вундта. Теория конституционизма. Психоморфологическая теория. Гештальтпсихология. Фрейдизм и неопрейдизм. Психология экзистенциализма).

Естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие ее прикладных областей. Значение идей И.М. Сеченова и И.И. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева, работ С.С. Корсакова, А.Н. Бернштейна в становлении патопсихологии. Ведущая роль Л.С. Выготского в формировании патопсихологии.

Практические задачи патопсихологии.

Нозологическая диагностика. Психологический анализ структуры и взаимосвязи различных психических нарушений. Патопсихологическое исследование, распознавание и дифференциальная диагностика психических болезней. Выявление показателей, которые могут быть использованы при установлении дифференциального диагноза. Определение качества и степени нарушений психической деятельности.

Экспертная практика. Патопсихологическое исследование при решении вопросов экспертизы (судебно-психиатрической, трудовой, воинской). Значение патопсихологических исследований при установлении качества ремиссии, при учете эффективности лечения.

Реабилитационная и психокоррекционная работа.

Патопсихологические исследования и восстановление утраченной работоспособности. Разработка научных основ для трудовых рекомендаций, для выработки мер по предупреждению утраты трудоспособности. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика.

Деонтологические аспекты деятельности патопсихолога.

Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях. Пропаганда психологических знаний как особая задача в работе патопсихолога. Проблема профессиональной компетенции патопсихолога.

Практическое занятие.

1. Место патопсихологии среди смежных наук (психиатрия, общая, возрастная и социальная психология и др.)
2. Характеристика объекта исследования в патопсихологии. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
3. Специфика метода исследования в патопсихологии. Критерии научности в патопсихологических и клинико-психологических исследованиях.
4. Краткая история развития патопсихологии.
5. Практические задачи патопсихологии.
6. Деонтологические аспекты деятельности патопсихолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему эксперимента С.Я. Рубинштейн по восстановлению трудоспособности послевоенных травм мозга (см. С.Я. Рубинштейн «экспертиза и восстановление трудоспособности после военных травм мозга». Хрестоматия по патопсихологии: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Б.В. Зейганик, В.В. Николаева, А.П. Корнилов. М.: МГУ, 1981. 160 с.).
2. Выписать деонтологические аспекты деятельности патопсихолога и профессиональные компетенций патопсихолога.
3. Составить глоссарий основных понятий по теме: патопсихология, психопатология, деонтология, предмет патопсихологии, объект патопсихологии

Тема 2. Принципы и методы патопсихологического исследования (ПК-2)

Лекция.

Критерии научности в патопсихологических и клинико-психологических исследованиях. Принципы построения патопсихологического исследования.

Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Качественный анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных. Отличие понятия статистической обработки от понятия измерения «способностей» или «психических функций». Метод «обучающего» эксперимента. Проективные методы исследования. Метод наблюдений, интервью. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.

Роль экспериментально-патопсихологических исследований в решении вопросов экспертизы. Виды экспертиз в практике патопсихолога: трудовая, военная, судебная. Специфика проведения исследования при разных экспертизах.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему проведения патопсихологической беседы.
2. Приемы проведения патопсихологической беседы: прояснение, конфронтация, интерпретация.

Тема 3. Теоретические вопросы патопсихологии (ПК-3)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Фундаментальные теоретические проблемы патопсихологии: распад и развитие психики как один из аспектов проблемы «соотношение биологического и социального в развитии человека».
2. Психические факторы в патогенезе различных психических заболеваний. Психологические аспекты симптомообразования. психологические факторы риска психических расстройств; психосоматические аспекты изучения психических заболеваний.
3. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии. Патопсихологический эксперимент как один из методов исследования проблем общей психологии. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии. Перспективы развития патопсихологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выписать и сравнить значение патопсихологических исследований для психологии и психиатрии.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Нарушение сознания. (ПК-3)

Лекция.

Понятие сознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Неоднозначность понятия «сознание» в психологии и психиатрии. Понятия «ясного» и «помраченного» сознания (К. Ясперс). Условность их дифференциации. Использование этих понятий в психиатрии в качестве «рабочего инструмента».

Нарушения сознания. Признаки нарушения сознания (К. Ясперс) Дискуссионные аспекты проблемы соотношения нарушенного сознания и душевной болезни. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции.

Проблема сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии. Критический обзор психоаналитических концепций понятия бессознательного, используемых в зарубежной патопсихологии.

Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации. Положения И.М. Сеченова о так называемых «темных чувствах», их роль в возникновении нарушений самовосприятия. Гностические чувства и нарушения самовосприятия. (Исследования Меграбяна).

Соотношение самовосприятия и бреда. Различные теории бреда. Критика так называемого «первичного бреда». Проблема отношения бреда и мышления. отличие бреда от ложных суждений. Значение патологически измененной аффективности в построении бредовых суждений.

Практическое занятие.

1. Понятие сознания.
2. Психологическая характеристика оглушенного нарушения сознания.
3. Психологическая характеристика онейроидного нарушения сознания.

4. Психологическая характеристика делириозного нарушения сознания.
5. Психологическая характеристика сумеречного нарушения сознания.
6. Псевдодеменции.
7. Деперсонализация, понятие, проявления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий основных понятий по теме «Нарушения сознания»: оглушение, делирий, онейронд, аменция, сумеречное расстройство сознания, сопор, кома, абсанс, деперсонализация, дереализация.
2. Выписать признаки нарушения сознания по К. Ясперсу.
3. В чем состоят отличия бреда от ложных суждений.

Тема 5. Нарушения восприятия. (ПК-3)

Лекция.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы симптомообразования (на примере обмана чувств и психогенной боли).

Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Галлюцинации – характеристика проявлений (продукта) нарушенной психической деятельности. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблема связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.

Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я. Рубинштейн). Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Исследования Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова. Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов.

Патология восприятия и нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.

Агнозии и псевдогнозии при деменциях. Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдогнозий). Нарушения смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.

Инактивность восприятия. Нарушения подконтрольности, целенаправленности восприятия.

Нарушение мотивационного (смыслового) компонента восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты. Проблема «перцептивной защиты» в отечественных и зарубежных исследованиях нарушения психики.

Практическое занятие.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы симптомообразования (на примере обманов чувства психогенной боли).
2. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации.
3. Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдогнозий).
4. Нарушение мотивационного (смыслового) компонента восприятия.
5. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: зрительно-моторная координация; слуховые восприятия; исследование навыков; Доски Сегена; Методика Кооса; Куб Линка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий основных понятий по теме «Нарушения восприятия»: агнозия, псевдоagnoзия, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, эйдетизм, сенестопатии, соматоagnoзия, деперсонализация.
2. Заполнить таблицу «Результаты исследования слухового восприятия С.Я. Рубинштейн» (см. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: (практическое руководство). Любое издание. Методика «Слуховые восприятия»):

Результаты исследования слухового восприятия С.Я. Рубинштейн

| Группа испытуемых | Описанные С.Я. Рубинштейн факты |
|--|---------------------------------|
| Здоровые испытуемые | |
| Реактивные состояния истерического характера | |
| Депрессивные состояния на фоне сосудистой патологии | |
| Галлюцинаторно-параноидный синдром реактивного происхождения | |
| Вербальные галлюцинозы при шизофрении | |
| Вербальные галлюцинозы при алкогольном психозе | |

3. Изучив вопрос №3 в теоретической части, заполните таблицу:

Нарушение категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий)

| Агнозии | Псевдоагнозии |
|---------|---------------|
| | |

4. Выписать значение патопсихологических исследований восприятия в решении теоретических вопросов психиатрии.

5. Заполнить таблицу и сделайте общий вывод по работе, изучив теоретические материалы см. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов: учеб.пособ. /под общ. ред. С.Н.Бокова. 2-е изд., испр. и доп. М. Воронеж, 2006. 623 с:

Расстройство восприятия при различных психических заболеваниях

| Заболевание | Характерные нарушения восприятия |
|---|----------------------------------|
| Шизофрения | |
| Маниакально-депрессивный психоз | |
| Эпилепсия | |
| Старческое слабоумие | |
| Пресенильная деменция | |
| Церебральный атеросклероз | |
| Последствия ЧМТ | |
| Алкоголизм | |
| Олигофрения | |
| Поражение лобных долей | |
| Пограничные нервно-психические расстройства | |

Тема 6. Нарушения умственной работоспособности (ПК-3)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. (Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность).

2. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

3. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

4. Методология и методики исследования умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте. Необходимость учета фактора изменений умственной работоспособности в «стратегии» экспериментального исследования, в организации восстановительной работы с больными.

Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: корректурная проба; отыскивание чисел; счет по Крепелину; отсчитывание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выписать понимание «умственной работоспособности в психологии труда и в патопсихологии».

2. Заполнить таблицу:

Проявление характерных феноменов нарушений умственной работоспособности при выполнении различных методик

| Методика | Характерные феномены нарушений умственной работоспособности |
|----------|---|
| | |

3. Описать симптом истощения и симптом пресыщения при нарушениях умственной работоспособности. Объяснить в чем разница.

4. Описать нарушения умственной работоспособности при церебральном атеросклерозе.

Тема 7. Нарушения памяти (ПК-3)

Лекция.

Практическое занятие.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Феноменология нарушений памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов памяти. Нарушение модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти. Амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии, ретроградная амнезия, антероградная амнезия, ретроактивное торможение.

Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания. Общая картина расстройств психической деятельности при корсаковском синдроме. Конфабуляции. Псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема расстройства сознания и деятельности.

Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти.

Нарушение динамики мнестической деятельности. Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости. Методики исследования динамических расстройств памяти.

Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений памяти и внимания. Методики исследования нарушений опосредованной памяти.

Нарушение мотивационного компонента памяти. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методики исследования измененного личностного компонента памяти.

Соотношение нарушений памяти и внимания. Различные пути коррекции забывчивости. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях.

Практическое занятие.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.

2. Нарушение непосредственной памяти
3. Нарушение динамики мнестической деятельности
4. Нарушение опосредованной памяти
5. Нарушение мотивационного компонента памяти
6. Методики исследования памяти в патопсихологии: заучивание десяти слов; опосредованное запоминание по Леонтьеву; пиктограмма; воспроизведение рассказов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий основных понятий по теме Нарушения памяти: амнезия, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.
2. Заполнить таблицу «Феномены «кривой запоминания»», проиллюстрируйте феномены различными «кривыми запоминания» (см. методика «Заучивание десяти слов» Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: (практическое руководство).

Феномены «кривой запоминания»

| Феномен, иллюстрация | Характеристика |
|---|------------------------------------|
| К третьему повторению исследуемый воспроизводит 9-10 слов и удерживает при последующих повторениях (кривая запоминания носит следующий характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5,7,10) | Характерно для здоровых испытуемых |
| | |

3. Заполнить таблицу и сделайте общий вывод по работе, изучив теоретические материалы см. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов: учеб.пособ. /под общ. ред. С.Н.Бокова. 2-е изд., испр. и доп. М. Воронеж, 2006. 623 с:

Расстройство памяти при различных психических заболеваниях

| Заболевание | Характерные нарушения памяти |
|---|------------------------------|
| Шизофрения | |
| Маниакально-депрессивный психоз | |
| Эпилепсия | |
| Старческое слабоумие | |
| Пресенильная деменция | |
| Церебральный атеросклероз | |
| Последствия ЧМТ | |
| Алкоголизм | |
| Олигофрения | |
| Поражение лобных долей | |
| Пограничные нервно-психические расстройства | |

Тема 8. Нарушения мышления. (ПК-3)

Лекция.

Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник.

Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. (Исследования школы Ю.Ф.Полякова). Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» (Б.В. Зейгарник).

Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы школы А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник.

Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.

Психологические механизмы нарушений мышления:

- нарушения понятий при шизофрении (Л.С.Выготский);
- роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления;
- нарушения мотивационной (смысловой) регуляции мышления.

Практическое занятие.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Различные классификации нарушений мышления.
2. Психологические механизмы нарушений мышления:
3. Нарушение операциональной стороны мышления
4. Нарушение личностного компонента мышления
5. Нарушение динамики мыслительной деятельности
6. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
7. Методы и методики исследования нарушений мыслительной деятельности в патопсихологии: классификация предметов; исключение предметов; методика Выготского – Сахарова; существенные признаки; простые аналогии; сложные аналогии; сравнение понятий; соотношение пословиц, метафор и фраз; заполнение пропущенных в тексте слов; объяснение сюжетных картин; установление последовательности событий; исследование ассоциаций; название 60 слов; ответные ассоциации; противоположности; обучающий эксперимент; классификация фигур; «Клипс».

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий основных понятий по теме «Нарушения мышления»: операциональной стороны – конкретность, расстройства по темпу - ускорение, «скачка идей», замедление, ментизм, шперрунг, нарушение целенаправленности – разноплановость, обстоятельность, резонерство, персеверации, расстройства по продуктивности – навязчивые идеи, сверхценные (доминирующие) идеи, бредовые идеи.
2. Выписать 3 звена психологического механизма нарушения мышления при шизофрении по О.К. Тихомирову.
3. Заполнить таблицу:

| Нарушение динамики мыслительных процессов | |
|---|-----------------------|
| Заболевания, локализация | Нарушения, проявления |
| Сосудистые заболевания головного мозга. | |
| Травмы головного мозга | |
| Маниакально-депрессивный психоз | |
| Эпилепсия. Тяжелые травмы мозга (в прошлом). Умственная отсталость. | |

4. Нарушения саморегуляции играют важную роль в осуществлении познавательной деятельности. В чем выражаются эти нарушения?

Тема 9. Нарушение речи. (ПК-3)

Лекция.

Нарушения речи. Данные современной психологии о речевой деятельности. Дефекты речи, вызванные локальными повреждениями мозга. Нарушение речи как средства общения. Неологизмы. Бессвязность речи. Нарушение грамматического состава речи. Дезавтоматизация речи. Обеднение словарного состава речи. Стеоретипии в речи. Амнестические западения в речи. Характеристики нарушений речи при различных психических заболеваниях.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий основных понятий по теме «Нарушения речи»: афазия, неологизмы, бессвязность речи, грамматический состав речи, стеоретипии в речи, персеверации.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Нарушение личности (ПК-3)

Лекция.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных различных отраслей знания для анализа нарушений личности. Различные представления об аномалиях развития личности

Нарушения эмоций и чувств. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема «эмоции и символика».

Нарушения мотивационной сферы. Изменения мотивационной сферы. Нарушение иерархического строения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утеря общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушения самосознания и самооценки.

Нарушения общения. Нарушения общения при различных психических заболеваниях: феномены, психологические механизмы, вопросы психологической коррекции нарушений общения.

Методология исследований личности, эмоций, мотиваций в патопсихологии. Пути исследования личности в патопсихологии. Методики исследования нарушений личности. Возможности исследований эмоций и мотиваций в патопсихологическом эксперименте.

Практическое занятие.

1. Клиническая и психологическая феноменология аномалий эмоционально-личностной сферы.
2. Психологические подходы к изучению аномалий личности.
3. Патопсихологические механизмы нарушения и изменения мотивационно-потребностной сферы:
 - а) нормальное и аномальное формирование потребностей;
 - б) изменение, искажение и нарушение опосредствованной структур мотивационной сферы;
 - в) изменения, искажения, нарушения смысловой регуляции деятельности.
4. Нарушения общения.
5. Методики исследования нарушений эмоционально-волевой сферы личности в патопсихологии: ТАТ; выбор ценностей; уровень притязаний; исследование самооценки, метод Дембо-Рубинштейн. Использование данных наблюдения за деятельностью больного для оценки эмоционально-волевой сферы. Рисуночные проективные методики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выписать клинические феномены нарушений личности.
2. Описать нарушение структуры иерархии мотивов на примере хронического алкоголизма
3. Описать механизм формирования патологической потребности (сдвиг мотива на цель) на примере нервной анорексии.
4. Описать нарушение критичности и спонтанности поведения на примере поражения лобных долей мозга.

Тема 11. Проблема типичности и патогномоничности нарушений психической деятельности. (ПК-4)

Лекция.

Патопсихологический синдром. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром – вопросы генеза и структуры. Различная трактовка понятия «синдром».

Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аффективная патология, депрессии, органическая патология ЦНС, инфекции, неврозы, психопатии, психогенные реакции). Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патопсихологический синдром в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.

Составление заключений. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Примерная структура заключения: жалобы больного на познавательные функции, работоспособность и психологическое самочувствие; поведение больного во время исследования; сведения о познавательной и эмоционально-волевой сферах больного – выделение ведущего нарушения и сохраненных сторон психической деятельности; резюме.

Практическое занятие.

1. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
2. Патопсихология как один из методов исследования проблем общей психологии.
3. Анализ заключений патопсихологического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить глоссарий основных понятий по теме: типичность, патогномоничность, патопсихологический синдром.
2. Каким образом оцениваются нарушения в структуре патопсихологического синдрома как типичные или как патогномоничные. Ответ обоснуйте. (см. Практикум по патопсихологии/ под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во МГУ, 1987. 184).
3. Заполнить таблицу:

Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с психическими заболеваниями.

| Психические заболевания | Характеристика типичных патопсихологических синдромов |
|-------------------------|---|
| Шизофрения | |
| Эпилепсия | |
| Травмы, инфекции мозга | |
| Атрофические процессы | |
| Неврозы | |
| Психопатии | |

Тема 12. Патопсихологическая семиотика психических заболеваний (ПК-4)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

Нарушения психической деятельности при различных патопсихологических синдромах:

1. шизофреническом;
2. аффективно-эндогенном;
3. олигофреническом;
4. экзогенно-органическом;
5. эндогенно-органическом;

6. личностно-аномальном;
7. психогенно-психотическом;
8. психогенно-невротическом;

Задания для самостоятельной работы.

1. Сопоставить патопсихологические регистр-синдромы и их клинический эквивалент. Заполнить таблицу:

| Патопсихологические <u>регистр-синдромы</u> | Клинический эквивалент |
|---|--|
| <i>Например, Шизофренический</i> | шизофренические психозы |
| Аффективно-эндогенный | маниакально-депрессивный психоз и функциональные аффективные психозы позднего возраста |
| и т.д. | |

2. Заполнить таблицу:

| Патопсихологические <u>регистр-синдромы</u> | Патогномоничные признаки |
|---|--------------------------|
| | |

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Введение в патопсихологию | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| 2. | Принципы и методы патопсихологического исследования | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 3. | Теоретические вопросы патопсихологии и | защита презентации | 5 | <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> |
| 4. | Нарушение сознания. | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----|---|
| 5. | Нарушения восприятия. | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Нарушения умственной работоспособности | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 7. | Нарушения памяти | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------|---------------|---|---|
| 8. | Нарушения мышления. | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 9. | Нарушение речи. | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 10. | Нарушение личности | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|-----|--|
| 11. | Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности. | защита презентации | 5 | <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> |
| 12. | Патопсихологическая семиотика психических заболеваний | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.</p> |
| 13. | Премияльные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов |
| 14. | Ответ на экзамене | | 30 | <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>Менее 10 баллов - неудовлетворительно</p> |
| 15. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |

| | |
|----------------|---------------------|
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита презентации

Тема 3. Теоретические вопросы патопсихологии

1. Психологические исследования французских и русских психиатров конца XIX начала XX века.
2. Стратегии и тактики в патопсихологическом эксперименте в зависимости от задач, нозологии и индивидуальных особенностей пациента.

Тема 11. Проблема типичности и патогномоничности нарушений психической деятельности.

1. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
2. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.

Собеседование

Тема 1. Введение в патопсихологию

1. Место патопсихологии среди смежных наук (психиатрия, общая, воз-растная и социальная психология и др.)
2. Характеристика объекта исследования в патопсихологии. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
3. Специфика метода исследования в патопсихологии. Критерии научности в патопсихологических и клинико-психологических исследованиях.
4. Краткая история развития патопсихологии.
5. Практические задачи патопсихологии.
6. Деонтологические аспекты деятельности патопсихолога

Тема 2. Принципы и методы патопсихологического исследования

Принципы построения патопсихологического исследования.

Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности.

Тема 4. Нарушение сознания.

1. Понятие сознания.
2. Психологическая характеристика оглушенного нарушения сознания.
3. Психологическая характеристика онейроидного нарушения сознания.
4. Психологическая характеристика делириозного нарушения сознания.
5. Психологическая характеристика сумеречного нарушения сознания.
6. Псевдодеменции.
7. Деперсонализация, понятие, проявления.

Тема 5. Нарушения восприятия.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы симптомообразования (на примере обманов чувства психогенной боли).
2. Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий).
3. Роль прошлого опыта в происхождении нарушений восприятия.
4. Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия.

5. Онтогенетические аспекты нарушений восприятия.
6. Психологические синдромы нарушений восприятия.

Тема 6. Нарушения умственной работоспособности

1. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. (Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность).
 2. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
 3. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.
 4. Методология и методики исследования умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте. Необходимость учета фактора изменений умственной работоспособности в «стратегии» экспериментального исследования, в организации восстановительной работы с больными.
- Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: корректурная проба; отыскивание чисел; счет по Крепелину; отсчитывание.

Тема 8. Нарушения мышления.

1. *Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.*
2. *Различные классификации нарушений мышления.*
3. *Психологические механизмы нарушений мышления:*
 - а) нарушение понятий при шизофрении (Л.С.Выготский);
 - б) роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления;
 - в) нарушения мотивационной (смысловой) регуляции мышления.
4. Психологические синдромы нарушений мышления.

Тема 9. Нарушение речи.

- Нарушения речи.
- Неологизмы.
- Бессвязность речи.
- Нарушение грамматического состава речи.
- Дезавтоматизация речи.
- Обеднение словарного состава речи.
- Стеоретипии в речи.
- Амнестические западения в речи.

Тема 10. Нарушение личности

1. Клиническая и психологическая феноменология аномалий эмоционально-личностной сферы.
2. Психологические подходы к изучению аномалий личности.
3. Патопсихологические механизмы нарушения и изменения мотивационно-потребностной сферы:
 - а) нормальное и аномальное формирование потребностей;
 - б) изменение, искажение и нарушение опосредствованной структур мотивационной сферы;
 - в) изменения, искажения, нарушения смысловой регуляции деятельности.
4. Нарушения общения.

5. Методики исследования нарушений эмоционально-волевой сферы личности в патопсихологии: ТАТ; выбор ценностей; уровень притязаний; исследование самооценки, метод Дембо-Рубинштейн. Использование данных наблюдения за деятельностью больного для оценки эмоционально-волевой сферы. Рисуночные проективные методики.

Тестирование

Тема 7. Нарушения памяти

1. Признаками деперсонализации являются

отчуждение собственных мыслей, аффектов, действий, воспринимаемых словно со стороны
 дезориентировка во времени, месте, ситуации
 затруднение воспоминаний происходящих событий и субъективных болезненных явлений

2. Затруднение узнавания предметов это

агнозия

амнезия

афазия

Тема 12. Патопсихологическая семиотика психических заболеваний

1. Как называются обманы памяти, при которых неспособность запечатлеть события и воспроизводить их приводит к воспроизведению вымышленных событий?

конфабуляция

криптомнезия

псевдореминисценции

2. О каком нарушении говорит отсутствие у больного стремления к исправлению своих ошибок?

нарушение критичности

нарушение эмоциональной сферы

нарушения интеллекта

3. Для какого заболевания характерны следующие нарушения мышления: вязкость, тугоподвижность, инертность, обстоятельность, чрезмерная детализация, снижение уровня обобщения, олигофазия, непонимание юмора

эпилепсия

олигофрения

старческое слабоумие

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Патопсихологические синдромы.
2. Нарушения сознания.
3. Агнозии и псевдогнозии.
4. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
5. Нарушение непосредственной памяти.
6. Нарушение операционной стороны мышления
7. Нарушение смыслообразования и подконтрольности поведения.

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. По результатам патопсихологического обследования определить вид патопсихологического симптомокомплекса. Ответ обосновать.
2. Предложить решение предложенной ситуации. Для решения ситуаций выдвинуть гипотезу, подобрать патопсихологические методики и обосновать свой выбор. Описать процедуру исследования данного случая.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|---|
| | ПК-2 | Демонстрирует высокий уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; феноменологию нарушений личности и психических процессов, методы, проблем и области практического применения патопсихологии. Свободно ориентируется в психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития психики при различных психических заболеваниях. Демонстрирует высокий уровень знаний методов получения информации и их анализа. Понимает и может грамотно анализировать информацию о потребностях пациента, применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания больных с психическими расстройствами. Анализирует, объясняет и интерпретирует с позиции положений патопсихологии специфику психологического развития, закономерности и механизмы функционирования психики при различных патопсихологических синдромах у больных разных нозологических групп. В полном объеме владеет навыками анализа информации о потребностях пациента, базовыми методическими приемами для установления патопсихологических синдромов и изучения особенностей функционирования и развития психики у больных разных нозологических групп. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, обосновывает свою точку зрения. |

«отлично»
(85 - 100 баллов)

| | |
|------|--|
| ПК-3 | <p>Понимает и грамотно раскрывает категориальный аппарат, методологические принципы построения патопсихологического эксперимента. Свободно ориентируется в методах патопсихологической диагностики и их практическом применении; в методических требованиях к процедуре тестирования, в критериях выбора психодиагностических методов и методик для больных разных нозологических групп. Определяет основные цели, задачи, методы проведения патопсихологического исследования. Умеет грамотно применять методы патопсихологической диагностики состояния и уровня развития познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания, психомоторики, личностных черт при психических отклонениях у больных разных нозологических групп, а также прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях в соотношении с нормой. Понимает и может грамотно планировать, организовывать и самостоятельно проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологической специфики. Свободно и в полном объеме владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p> |
| ПК-4 | <p>Свободно ориентируется в методах патопсихологического исследования пациента (клиента) с психическими расстройствами, стратегиях принятия диагностических решений по результатам обследования пациента (клиента) с психическими расстройствами. Умеет в полном объеме выделять мишени для последующей работы, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики. Понимает и может грамотно и адекватно представлять полученные данные в патопсихологическом психодиагностическом заключении. В полной мере владеет навыками синдромного анализа нарушений психической сферы пациента (клиента); основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений. Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента и формулировать развернутое заключение по результатам исследования. Свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|------|--|
| | ПК-2 | <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; феноменологию нарушений личности и психических процессов, методы, проблем и области практического применения патопсихологии. Ориентируется в психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития психики при различных психических заболеваниях. Демонстрирует достаточный уровень знаний методов получения информации и их анализа, но допускает неточности при использовании ключевых понятий. Понимает и может грамотно анализировать информацию о потребностях пациента, применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания больных с психическими расстройствами. Достаточно анализирует, объясняет и интерпретирует с позиции положений патопсихологии специфику психологического развития, закономерности и механизмы функционирования психики при различных патопсихологических синдромах у больных разных нозологических групп. Владеет навыками анализа информации о потребностях пациента, базовыми методическими приемами для установления патопсихологических синдромов и изучения особенностей функционирования и развития психики у больных разных нозологических групп. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> |
| <p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p> | ПК-3 | <p>Демонстрируется достаточное знание и понимание категориального аппарата, методологических принципов построения патопсихологического эксперимента. Достаточно ориентируется в методах патопсихологической диагностики и их практическом применении; в методических требованиях к процедуре тестирования, в критериях выбора психодиагностических методов и методик для больных разных нозологических групп. Достаточно определяет основные цели, задачи, методы проведения патопсихологического исследования. Способен применять методы патопсихологической диагностики состояния и уровня развития познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания, психомоторики, личностных черт при психических отклонениях у больных разных нозологических групп, а также прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования отдельных составляющих психики при психических отклонениях в соотношении с нормой. Понимает и может планировать, организовывать и самостоятельно проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологической специфики. Владеет отдельными навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> |

| | |
|------|--|
| ПК-4 | <p>Ориентируется в методах патопсихологического исследования пациента (клиента) с психическими расстройствами, стратегиях принятия диагностических решений по результатам обследования пациента (клиента) с психическими расстройствами. Умеет выделять мишени для последующей работы, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики. Понимает и может адекватно представлять полученные данные в патопсихологическом психодиагностическом заключении. Владеет навыками синдромного анализа нарушений психической сферы пациента (клиента); основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений. Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента и формулировать заключение по результатам исследования. В ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки</p> |
| ПК-2 | <p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; феноменологию нарушений личности и психических процессов, методы, проблем и области практического применения патопсихологии. Плохо ориентируется в психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития психики при различных психических заболеваниях. Демонстрирует слабый уровень знаний методов получения информации и их анализа. Затрудняется анализировать информацию о потребностях пациента, применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания больных с психическими расстройствами. Не уверенно и слабо анализирует, объясняет, интерпретирует с позиции положений патопсихологии специфику психологического развития, закономерности и механизмы функционирования психики при различных патопсихологических синдромах у больных разных нозологических групп. Слабо владеет навыками анализа информации о потребностях пациента, базовыми методическими приемами для установления патопсихологических синдромов и изучения особенностей функционирования и развития психики у больных разных нозологических групп. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.</p> |

| | | |
|---|------|---|
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ПК-3 | Демонстрирует не достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов построения патопсихологического эксперимента. Слабо ориентируется в методах патопсихологической диагностики и их практическом применении; в методических требованиях к процедуре тестирования, в критериях выбора психодиагностических методов и методик для больных разных нозологических групп.¶Слабо определяет основные цели, задачи, методы проведения патопсихологического исследования. Не умеет грамотно применять методы патопсихологической диагностики состояния и уровня развития познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания, психомоторики, личностных черт при психических отклонениях у больных разных нозологических групп, а также плохо прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях в соотношении с нормой. Не может грамотно планировать, организовывать и самостоятельно проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологической специфики.¶Плохо владеет практическими навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. Ответ не отличается логикой изложения. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения. |
| | ПК-4 | Демонстрирует частичные знания методов патопсихологического исследования пациента (клиента) с психическими расстройствами, стратегий принятия диагностических решений по результатам обследования пациента (клиента) с психическими расстройствами. Затрудняется грамотно выделять мишени для последующей работы, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики. Слабо понимает и представляет полученные данные в патопсихологическом психодиагностическом заключении. Слабовладеет навыками синдромного анализа нарушений психической сферы пациента (клиента); основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений. Слабоспособен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента и формулировать заключение по результатам исследования. Выводы недостаточно аргументированы, вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения. |

| | | |
|--|------|---|
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ПК-2 | <p>Не знает категориальный аппарат, методологические принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; феноменологию нарушений личности и психических процессов, методы, проблем и области практического применения патопсихологии. Не ориентируется в психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития психики при патологии в сопоставлении с нормой. Демонстрирует низкий уровень знаний методов получения информации и их анализа. Не может грамотно анализировать информацию о потребностях пациента, применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания больных с психическими расстройствами. Не может анализировать, объяснять и интерпретировать с позиции положений патопсихологии специфику психологического развития, закономерности и механизмы функционирования психики при различных патопсихологических синдромах у больных разных нозологических групп. Не владеет базовыми навыками анализа информации о потребностях пациента, методическими приемами для установления патопсихологических синдромов и изучения особенностей функционирования и развития психики у больных разных нозологических групп. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Не правильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется ответить.</p> |
| | ПК-3 | <p>Не ориентируется в категориальном аппарате, методологических принципах построения патопсихологического эксперимента. Не ориентируется в методах патопсихологической диагностики и их практическом применении; в методических требованиях к процедуре тестирования, в критериях выбора психодиагностических методов и методик для больных разных нозологических групп. Не может определить основные цели, задачи, методы проведения патопсихологического исследования. Не может применять методы патопсихологической диагностики состояния и уровня развития познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания, психомоторики, личностных черт при психических отклонениях у больных разных нозологических групп, а также не может прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях в соотношении с нормой. Не может планировать, организовывать и самостоятельно проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологической специфики. Не владеет практическими навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p> |

| | | |
|--|------|--|
| | ПК-4 | Не ориентируется в методах патопсихологического исследования пациента (клиента) с психическими расстройствами, стратегиях принятия диагностических решений по результатам обследования пациента (клиента) с психическими расстройствами. Не может грамотно выделять мишени для последующей работы, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики. Не понимает и не может отразить полученные данные в патопсихологическом психодиагностическом заключении. Не владеет навыками синдромного анализа нарушений психической сферы пациента (клиента); основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений. Слабоспособен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента и формулировать заключение по результатам исследования. Не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. |
|--|------|--|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 367 с.
2. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 235 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов: учеб. пособ.. - 2-е изд., испр. и доп.. - М., Воронеж: [Изд-во Московского психолого-социального института], [МОДЭК], 2006. - 623 с.
2. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466683>
3. Дереча В. А., Вялкова А. А., Дереча Г. И., Зубова Л. В., Карпец В. В. Расстройства личности и поведения у детей : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448301>
4. Дереча В.А. Общая психопатология : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 187 с.
5. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология : Хрестоматия: Учеб. пособие по курсу "Детская патопсихология". - М.: Когито-Центр, 2000. - 350 с.
6. Критская, В. П., Мелешко, Т. К. Патопсихология шизофрении. - 2022-09-26; Патопсихология шизофрении. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 392 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>
7. Кулганов В.А., Белов В.А., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии : для бакалавра и специалистов : учебник для вузов. - СПб: Питер, 2013. - 456 с.
8. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика : Учеб. пособие. - М.: Академия, 2000. - 231 с.
9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : приложение (стимульный материал). - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 159 с.
10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : (практическое руководство). - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 221 с.

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
7. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
8. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.