

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.10 Введение в клиническую психологию

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2018

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая
- психолого-просветительская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные и дополнительные методы получения информации и их анализа, ,</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента или заказчика услуг</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования методов сбора и анализа информации,</p>
	ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания, способы популяризации психологических знаний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,</li> <li>- популяризировать психологические знания,</li> <li>- проектировать просветительские занятия,</li> </ul> <p>Владеет:</p> <p>навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"					+			
4	Дифференциальная психология	+							
5	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
6	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
7	Личностные расстройства							+	
8	Патопсихология							+	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
10	Психиатрия						+		
11	Психогенетика	+							
12	Психологическое консультирование				+				
13	Психология аномального онтогенеза							+	+
14	Психология отклоняющегося поведения							+	
15	Психология труда			+	+				
16	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+			
17	Психосоматика			+	+	+			

18	Психотерапия: теория и практика					+	+		
19	Психофармакология						+		
20	Эмоциональные расстройства					+			

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Введение в проектную деятельность			+							
2	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии				+						
3	Математика	+									
4	Педагогическая практика									+	
5	Профессиональная этика				+						
6	Психологическое консультирование					+					
7	Психология отклоняющегося поведения								+		
8	Психотерапия: теория и практика						+	+			
9	Специализированный тренинг	+	+	+	+	+	+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	72

Экзамен	36
---------	----

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Клиническая психология как научная дисциплина	6	6	12	Устный опрос
2	Психосоматика	6	6	12	Устный опрос; Подготовка электронной презентации
3	Нейропсихология	6	6	12	Устный опрос; Подготовка электронной презентации; Контрольный срез, тестирование
4	Патопсихология	6	6	12	Устный опрос
5	Психология аномального развития	4	4	8	Устный опрос
6	Психология отклоняющегося (девиантного) поведения	4	4	8	Кейс
7	Психология лечебного взаимодействия. Этика профессиональной деятельно-сти клинического психолога	4	4	8	Устный опрос; Контрольный срез, тестирование

#### Тема 1. Клиническая психология как научная дисциплина (ПК-10)

##### Лекция.

История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии.

Основные дефиниции, принципы и ведущие разделы клинической психологии.

Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Практические задачи и функции клинических психологов.

##### Практическое занятие.

- 1 Связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.
- 2 Первые экспериментально-психологические лаборатории в России. Роль И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, И. А. Сикорского и др. в становлении отечественной клинической психологии.
- 3 Методологические основы отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации).
- 4 Понятие психического здоровья. Проблема соотношения нормы и патологии в клинической психологии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Клиническая психология и ее связь с медицинской психологией. Различные подходы к предмету клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенетического развития).

### **Тема 2. Психосоматика (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. "Внутренняя картина болезни".

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияния психики и соматики.

Психосоматические реакции при акушерской и гинекологической патологии.

Соматогенные психические расстройства при онкологической патологии.

Терапевтическая, эндокринная и неврологическая патология: соматопсихические корреляции.

Психологические особенности больных при хирургических вмешательствах. Соматопсихические расстройства, связанные с дефектами тела, речи и органов чувств.

#### **Практическое занятие.**

1. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
2. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Психологические аспекты проблемы телесности.

Социализация и онтогенетическое освоение телесности.

Системы интрацептивных категорий. Нетождественность психосоматических феноменов и симптомов.

### **Тема 3. Нейропсихология (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Определение, проблемы и методы исследования в нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы и исследований в клинической психологии, в нейропсихологии.

#### **Практическое занятие.**

Предмет и задачи нейропсихологии.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).



Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга.

Проблема межполушарной асимметрии мозга.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Научные основы нейропсихологической реабилитации.

Принципы, задачи и методы восстановительного обучения.

## **Тема 4. Патопсихология (ПК-2)**

### **Лекция.**

Лекция 1. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.

Лекция 2. Краткая характеристика патопсихологических нарушений:

Нарушения сознания и самосознания.

Нарушения восприятия.

Нарушения памяти.

Патология мышления

Изменения эмоционально-волевой сферы. Аномальные типы личности.

Нарушения произвольных движений и действий.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1**

Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии.

Клиническая патопсихология. Динамика и расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.

Проблема разработки патопсихологических синдромов.

#### **Практическое занятие 2**

Виды нарушений восприятия в клинике психических расстройств.

Проблема агнозий.

Амнезии. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных психических заболеваниях.

Феноменология нарушений мышления. Синдромы нарушения мыслительной деятельности (Б. В. Зейгарник).

Психологические и клинические понятия личности. Нарушения мотивационно-личностной сферы.

Феноменология изменения речевой деятельности при психических расстройствах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы 1**

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.

Психологические предикторы риска психических заболеваний и генетического риска ряда болезней.

#### **Задания для самостоятельной работы 2**

Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и иных источников.

Подготовить презентацию по одному из видов патопсихологического нарушения.

## **Тема 5. Психология аномального развития (ПК-2)**

### **Лекция.**

Общие проблемы психологии аномального развития в детском возрасте. Причины аномального развития.

Нарушения в развитии детей (общая характеристика). Проблема умственной отсталости. Дети с задержкой психического развития. Дети с дефицитным психическим развитием. Искаженное развитие. Дети с пограничными психическими расстройствами. Дети с осложненными и сложными нарушениями.

Изучение детей с нарушениями в развитии. Психологическое консультирование и помощь.

### **Практическое занятие.**

1. Развитие системы государственной помощи детям с особыми образовательными потребностями в России.
2. Основные проблемы психологии аномального развития психологии.
3. Общие вопросы диагностики психического развития детей. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии.
4. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей и детей. Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и иных источников.
2. Подготовка презентации по одному теме (до 15 слайдов).

## **Тема 6. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения (ПК-10)**

### **Лекция.**

Психология девиантного поведения как часть медицинской психологии. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды нарушаемых норм поведения. Уровни взаимодействия с реальностью по В.Д. Менделевичу. Типы девиантного поведения в клинико-психологической классификации В.Д. Менделевича. Характеристика форм девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.

### **Практическое занятие.**

1. Характеристика делинквентного, аддиктивного, патохарактерологического, психопатологического и девиантного поведения на базе гиперспособностей.
2. Нарушение пищевого поведения (нервная анорексия и булимия).
3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и иных
2. Подготовка презентации по теме, например "Характерологические и патохарактерологические девиации, безнравственное и аморальное поведение", "Неэстетическое поведение" (по согласованию с преподавателем).

## **Тема 7. Психология лечебного взаимодействия. Этика профессиональной деятельности клинического психолога (ПК-10)**

### **Лекция.**

Факторы лечебного взаимодействия. Понятие «коммуникативная компетентность» в процессе взаимодействия больного и медицинского работника (врача, психолога, медицинской сестры, социального работника). Виды общения в сфере здравоохранения, предложенные С. И. Самыгиным и Л. Д. Столяренко. Перцептивная сторона общения врача и пациента. Психологические типы врачей (по В. А. Ташлыкову). Виды и причины конфликтов в системе «медицинский работник – больной» (по Л. Коузеру). Рекомендации по их коррекции и предупреждению.

Этика профессиональной деятельности клинического психолога. Определение понятия «медицинская этика и деонтология». Деонтологическая и утилитарная теории морали в отечественной медицине. Ведущие принципы медицинской этики. Этика в деятельности клинического психолога.

Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.

### **Практическое занятие.**

1. Психологические основы взаимоотношений пациента и медицинского работника. Виды общения пациента и медицинского работника.
2. Характеристики психологических типов врачей. Виды конфликтов в сфере здравоохранения.

3. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога. Личность клинического психолога.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Этические проблемы медицины.
2. Образ «идеального» клинического психолога, его моральные, эстетические, интеллектуальные качества.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

**3 семестр**

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Клиническая психология как научная дисциплина	Устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискусс...
2.	Психосоматика	Устный опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логи...
		Подготовка электронной презентации	5	Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как: - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, со...
3.	Нейропсихология	Устный опрос	5	
		Подготовка электронной презентации	5	Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как: - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, со...
		Контрольный срез, тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопро...

4.	Патопсихология	Устный опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------	--------------	---

5.	Психология аномального развития	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Психология отклоняющегося (девиантного) поведения	Кейс	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация (из психологической практики, художественной и научной литературы, реальных ситуаций). Задание выполняется в малых группах. В некоторых заданиях нет однозначного решения, преподаватель предлагает найти возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Один и тот же кейс может быть предложен разным группам.</p> <p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>4 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>

7.	Психология лечебного взаимодействи я. Этика профессиональ ной деятельно-сти клинического психолога	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Контроль ный срез, тестиров ание(кон трольны й срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляют</p>
8.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>4 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>3 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		5	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов</li> </ul>
10.	Ответ на экзамене		30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>Менее 10 баллов - неудовлетворительно</p>

11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Решение практических задач (кейсы) Прохождение тестирования
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Устный опрос

#### Тема 3. Нейропсихология

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.

3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-10)

1. Задачи клинических психологов в области здравоохранения, охраны психического здоровья подрастающего поколения, в службах социальной занятости населения.

2. Понятие внутренней картины болезни.
3. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.
4. Галлюцинации и их виды, особенности галлюцинаторных образов, о природе обманов чувств.
5. Психологические факторы успешности лечебного взаимодействия.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-10)

1. Прокомментируйте рисунок (по А.Р. Лурия, 1973). Какое нарушение выявлено у больного?
2. Прокомментируйте рисунок. Какой синдром наблюдается у больного? Аргументируйте свой

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг. Свободно владеет навыками использования методов сбора и анализа информации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-10	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг. Свободно владеет навыками использования методов сбора и анализа информации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных и дополнительных методов получения информации и их анализа. Достаточно хорошо выявляет и анализирует информацию о потребностях заказчика услуг, допуская небольшие неточности. Владеет навыками использования некоторых методов сбора и анализа информации. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком
	ПК-10	Демонстрируется достаточное знание и понимание принципов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Демонстрирует достаточное умение проектировать просветительские занятия. Сформированы некоторые навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, может популяризировать психологические знания. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.



«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Слабо ориентируется в основных и дополнитель-ных методах получения информации и их анализа. Неуверенно выявляет и анализирует информацию о потребностях заказчика услуг. Затрудняется в использовании некоторых методов сбора и анализа информации. Ответ не всегда логично выстроен, материал изла-гается без применения научной терминологии.
	ПК-10	Слабо ориентируется в принципах формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодей-ствие с окружающим миром. Слабо сформировано умение популяризировать психологические знания. С трудом демонстрирует навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Плохо ориентируется даже в основных методах получения информации. Не может анализировать информацию о потребно-стях заказчика услуг. Не сформированы навыки использования основ-ных методов сбора и анализа информации. Неуверенно и логически непоследовательно изла-гает материал.
	ПК-10	Не знает принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Не может продемонстрировать умение популяризировать психологические знания, умение проектировать просветительские занятия. Не сформированы соответствующие навыки.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Косырев В.Н. Клиническая психология. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: Медпресс-информ, 2008. - 432 с.
3. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : Учебник. - 2-е изд., стереотип.. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 959 с.
4. Козьяков Р. В. Клиническая психология : электронная презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 37 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218>
5. Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Прикладная клиническая психология. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
6. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
7. Косырев В. Н. Теория и практика судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 145 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов: учеб. пособ.. - 2-е изд., испр. и доп.. - М., Воронеж: [Изд-во Московского психолого-социального института ], [МОДЭК], 2006. - 623 с.
2. Маршинин Б.А. Клиническая психология в социальной работе : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 219 с.

### **6.3 Методические разработки:**

1. Косырев В.Н. Клиническая психология : УМК для преподавателей и студ. фак. психологии. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 451 с.

#### 6.4 Иные источники:

1. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.

- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.