

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.21 Психотерапия: теория и практика

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- консультативная и психотерапевтическая
- психодиагностическая
- психолого-просветительская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа
		Умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг
		Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации
	ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом	Знает и понимает: закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи.
		Умеет (способен продемонстрировать):

	<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>определять цели и строить психологические гипотезы□ в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом□ лечебного учреждения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыки работы с информацией медицинского и□ психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных,□ систематизации и аналитической переработки материала. индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
	<p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Психология медицинского персонала. Индивидуально-психологические особенности пациентов различных клиник</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>Владеет:</p> <p>Техники консультирования медицинского персонала, техники создания благоприятного психологического климата при взаимодействии с пациентами</p>
	<p>ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы психопрофилактики и психогигиены;□ принципы здорового образа жизни;□ основные мероприятия, влияющие на формирование□ адекватного отношения к своему здоровью</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять категории поведения (пищевого, аддиктивного), нарушающие правильный и здоровый образ жизни; проводить консультации населения по формированию здорового образа жизни, улучшению и сохранению здоровья.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью к саморазвитию, самореализации и□ истворческого потенциала в разработке программ психопрофилактики; навыками публичных выступлений с презентацией□ заданной темы.</p>
	<p>ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы формирования установок, направленных на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний в рамках осуществления проектной деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	применять принципы формирования установок, направленных на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, знаний в рамках осуществления проектной деятельности, проектировать просветительские занятия
		Владеет: навыки формирования установок, направленных на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, знаний в рамках осуществления проектной деятельности, проектирование просветительских занятий.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"					+			
4	Введение в клиническую психологию	+							
5	Дифференциальная психология	+							
6	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
7	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
8	Личностные расстройства							+	
9	Патопсихология							+	

10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
11	Психиатрия						+		
12	Психогенетика	+							
13	Психологическое консультирование				+				
14	Психология аномального онтогенеза							+	+
15	Психология отклоняющегося поведения							+	
16	Психология труда			+	+				
17	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+			
18	Психосоматика			+	+	+			
19	Психофармакология						+		
20	Эмоциональные расстройства					+			

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		1	3	4	5	6	7	9	10	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"				+	+				
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"						+			

4	Клиническая психология в экспертной практике							+	+	
5	Практикум по детской психопатологии								+	
6	Преддипломная практика									+
7	Психологическое консультирование					+				
8	Психология аномального онтогенеза							+	+	
9	Психология отклоняющегося поведения							+		
10	Психология развития и возрастная психология				+					
11	Психология труда				+	+				
12	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний						+			
13	Специализированный тренинг	+	+	+	+	+	+			
14	Эмоциональные расстройства						+			

ПК-6 Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		4	5	6	8	9	10
1	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии		+				
2	Конфликтология	+					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+		
4	Психологическое консультирование			+			
5	Супервизия					+	+

ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		4	5	6	7	8	9	10
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+		+		
2	Психологическое консультирование			+				
3	Психология отклоняющегося поведения						+	
4	Психосоматика		+	+	+			
5	Супервизия						+	+

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	3	4	5	6	7	9	10
1	Введение в клиническую психологию		+						
2	Введение в проектную деятельность			+					
3	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии				+				
4	Математика	+							
5	Педагогическая практика								+
6	Профессиональная этика				+				
7	Психологическое консультирование					+			
8	Психология отклоняющегося поведения							+	
9	Специализированный тренинг	+	+	+	+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается в 7, 8 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324
Контактная работа	142
Лекции (Лекции)	34
Практические (Практ. раб.)	108
Самостоятельная работа (СР)	146
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	История психотерапии	2	3	4	Блиц-опрос
2	Психоанализ	2	4	7	Эссе
3	Концепции традиционной и модифицированно й психоаналитическо й психотерапии	2	4	7	Блиц-опрос, тестирование
4	Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда. Организация психоаналитическо го процесса.	4	4	8	Блиц-опрос, тестирование
5	Основные технические процедуры психоаналитическо й психотерапии.	4	4	8	Блиц-опрос, тестирование

6	Аналитическая психология К. Г. Юнга,	2	4	8	Блиц-опрос, тестирование
7	Индивидуальная психология А.Адлера	4	4	8	Блиц-опрос, тестирование
8	Экзистенциальная психотерапия	2	4	8	Эссе
9	Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии	2	4	8	Блиц-опрос, тестирование
10	Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.	2	4	8	Блиц-опрос, тестирование
11	Психосинтез	4	4	6	Блиц-опрос, тестирование
12	Символдрама	2	4	6	Блиц-опрос, тестирование
13	Транзактный анализ.	2	5	8	Письменная самостоятельная работа
8 семестр					
14	НЛП	-	4	4	Блиц-опрос, тестирование
15	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии	-	8	4	Блиц-опрос, тестирование
16	Арт-терапия	-	4	4	Блиц-опрос, тестирование
17	Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу.	-	8	4	Блиц-опрос, тестирование
18	Суггестивная психотерапия	-	8	4	Блиц-опрос, тестирование
19	Психодрама	-	4	4	Блиц-опрос, тестирование
20	Телесно-ориентированная психотерапия	-	4	4	Блиц-опрос, тестирование
21	Системная семейная терапия	-	4	4	Домашнее задание
22	Эмоционально-образная терапия.	-	4	4	Блиц-опрос, тестирование
23	Групповая психотерапия	-	4	8	Блиц-опрос, тестирование

24	Индивидуальная программа психотерапии	-	4	8	Кейс; Письменная самостоятельная работа
----	---------------------------------------	---	---	---	---

Тема 1. История психотерапии (ПК-2)

Лекция.

Психотерапия клиническая и психологическая. История развития зарубежной и отечественной психотерапии. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

Практическое занятие.

- 1 Донаучный период развития психотерапии
- 2 Ф.Месмер
- 3 Бред и его вклад в развитие гипноза
- 4 Французские школы гипноза
- 5 Становление психотерапии в России

Задания для самостоятельной работы.

Посмотреть учебный видеофильм «Ф.Месмер. Продавец мыльных пузырей», составить конспект

Тема 2. Психоанализ (ПК-5)

Лекция.

Личность З.Фрейда. История создания психоанализа. Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Работа в физиологическом институте. Стажировка во Франции. Эксперименты с кокаином. Первые шаги в клинической практике. Семейная жизнь. Знакомство и переписка с В.Флиссом. Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З.Фрейда в 20-годы. Удары судьбы и стойкость характера. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Гипноз и внушение. Ж. Шарко и И. Бернгейм. В. Флисс и его влияние на З. Фрейда. Катартический метод Й. Брейера. От гипноза к психоанализу. Метод свободных ассоциаций. Философские истоки возникновения психоанализа. Влияние Ф. Brentano на З. Фрейда. Роль философии Аристотеля, Платона и Л. Фейербаха в университетском образовании З. Фрейда. Влияние идей А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Э. фон Гартмана, И. Канта, Т. Липпса и других философов на мышление З. Фрейда. Самоанализ. Самый важный и интересный пациент. Анализ собственных переживаний. Толкование сновидений. Интерес к детской сексуальности. Подступы к психоанализу.

Практическое занятие.

- 1 Истоки психоанализа
- 2 История рождения психоанализа
- 3 Становление психоанализа
- 4 Признание психоанализа

Задания для самостоятельной работы.

Конспект по книге М.Н.Решетников «Элементарный психоанализ»

(ПК-6)

Лекция.

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития (М. Кляйн, М. Малер, Х. Кохут, О. Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами

Практическое занятие.

- 1 Стадии психосексуального развития, специфичные для них типы неврозов.
- 2 Анализ З.Фрейдом случая истерии у Элизабет фон Р.: понятие о травматическом неврозе, механизмах симптомообразования, символическом значении симптома.
- 3 Ранние представления о терапевтических методах анализа: роль отыгрывания психотравмы в переносе, аналитическая интерпретация переноса и его проработка.

Задания для самостоятельной работы.

Французский психоанализ. Лакан, Дальто.

М. Кляйн, М. Малер, Х. Кохут, О. Кернберг.

Д. Винникот, Н. Мак-Вильямс

Тема 4. Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда. Организация психоаналитического процесса. (ПК-7)

Лекция.

Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс. Сопротивление, его виды и проявления в переносе

Практическое занятие.

- 1 Требования к пациенту
- 2 Вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии
- 3 Развитие реакции переноса-контрпереноса и рабочего альянса.

Задания для самостоятельной работы.

Написание эссе по работе З.Фрейда «Психопатология обыденной жизни»

Тема 5. Основные технические процедуры психоаналитической психотерапии. (ПК-7)

Лекция.

Пояснение, конфронтация, интерпретация, проработка отношений трансфера. «Трудные» для анализа пациенты, ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической психотерапии.

Практическое занятие.

Пояснение, конфронтация, интерпретация, проработка отношений

Задания для самостоятельной работы.

Отработка навыков: метод свободных ассоциаций, пояснение, конфронтация, интерпретация, проработка отношений

Тема 6. Аналитическая психология К. Г. Юнга, (ПК-7)

Лекция.

общий обзор. Виды бессознательного, архетипы и архетипические образы, основные архетипы, процесс.

теория К.Г. Юнга, которая получила название «аналитическая психология», нашла свое отражение на страницах его книг «Психологические типы» (1921), «Избранные труды по аналитической психологии» (1939) и т. д.

К.Г. Юнг являлся одним из подвижников Фрейда. Юнг считал либидо (энергию жизни) обобщенной психической энергией, которая может принимать различные формы. Он возражал против символической интерпретации слов или ассоциаций, разрабатываемой Фрейдом, считая, что необходимо идти вслед за символикой человека в глубь его бессознательного.

Юнг полагал, что структура личности состоит из трех компонентов: 1) коллективного бессознательного; 2) индивидуального бессознательного; 3) сознания.

Коллективное бессознательное – это своего рода «память поколений», то психологическое наследство, с которым ребенок появляется на свет. Коллективное бессознательное состоит из архетипов, которые организуют психологический опыт индивида. Основные архетипы: Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость.

Это собирает разрозненные данные личного опыта в единое целое, формируя из них целостное восприятие собственной личности. Персона – эту часть личности мы представляем миру так, какими мы хотим быть в глазах других людей. Она включает в себя стиль поведения, одежду, способы выражения и т. д. Тень – центр личного бессознательного. Она собирает впечатления, которые были вытеснены из сознания. Анима (у мужчины) или Анимус (у женщины) – это части души, которые отражают интерсексуальные связи, представления о противоположном поле. Самость – центральный архетип всей личности. С точки зрения Юнга, это «архетип порядка и целостности личности».

Его теория нашла отражение в работах «О нервном характере» (1912), «Теория и практика индивидуальной психологии» (1920), «Человекознание» (1927) и т. д.

Практическое занятие.

- 1 Типология
- 2 Теория архетипов
- 3 Индивидуация
- 4 Основные архетипы. Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость.
- 5 Модель психики
- 6 Коллективное бессознательное

Задания для самостоятельной работы.

Документальный фильм "Карл Юнг. Ключи от бездны"

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23166/episode_id/572205/video_id/1508742/

Тема 7. Индивидуальная психология А.Адлера (ПК-7)

Лекция.

А. Адлер отрицал положение З. Фрейда и К.Г. Юнга о доминировании бессознательных влечений в личности и поведении человека. По мнению Адлера, чувство общности с другими людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, – это и есть главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека.

«Я» согласно Адлеру представляет собой субъективную и индивидуализированную систему, которая способна влиять на развитие личности, переосмысливая жизненный опыт человека и придавая ему различный смысл. Его теория состоит из основных положений: 1) фиктивного финализма; 2) стремления к превосходству; 3) чувства неполноценности и компенсации; 4) общественного интереса; 5) стиля жизни; 6) творческого «я».

Идея фиктивного финализма состоит в том, что здоровый человек в принципе может освободиться от влияния фиктивных надежд и увидеть жизнь и будущее такими, какие они есть на самом деле. Адлер считал, что большое значение в формировании структуры личности играют семья человека, друзья и т. д. Стиль жизни человека связан с чувством общности – это своеобразный стержень, который держит всю конструкцию стиля жизни.

Практическое занятие.

Техники:

- 1 первичное интервью
- 2 анализ раннего воспоминания
- 3 история жизни

Задания для самостоятельной работы.

Документальный фильм "Альфред Адлер. Король

комплексов" https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23166/episode_id/165754/video_id/165754/

Открытый вебинар "Анализ сеанса консультирования с позиций теории А.

Адлера" https://www.youtube.com/watch?v=o8J4V-i6vSk&feature=emb_logo

Тема 8. Экзистенциальная психотерапия (ПК-7)

Лекция.

История, ведущие теории, основные понятия (диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, ценность, бытие, жизненный мир, событие), психотерапевтические

подходы (развитие самосознания, культивирование свободы и ответственности, созидание смысла, уникальность и идентичность).

Практическое занятие.

- 1 Логотерапия В.Франкла
- 2 И.Ялом и Р.Мэй
- 3 Ф.Бьюдженталь и его методы работы

Задания для самостоятельной работы.

Написание эссе по работам Бьюдженталья «Наука быть живым», «Искусство психотерапевта».

Тема 9. Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии (ПК-7)

Лекция.

Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта; самость, стремление к самоактуализации и личностному росту.

Практическое занятие.

- 1 Понимание психопатологии как нарушения условий развития.
- 2 Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста.
- 3 Современный статус и место гуманистического направления в теории и практике консультирования и психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста: найти примеры.

Тема 10. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. (ПК-7)

Лекция.

Три необходимые и достаточные условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатическое слушание. Процесс личностного роста клиента: развитие самопознания, самопринятия, открытость новому опыту, рост креативности и конструктивности в общении.

Практическое занятие.

Проблема оценки эффективности, ценность субъективной оценки, опыт изучения процессуального аспекта терапии, оценка изменений Я-концепции в ходе терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая формы терапии по К.Роджерсу.

Задания для самостоятельной работы.

Просмотр видео «Три психотерапевта»

Тема 11. Психосинтез (ПК-7)

Лекция.

Динамическая психология и психосинтез. Итальянский психолог Роберто Ассаджиоли - основатель динамической концепции психической жизни человека. Структура личности по Р. Ассаджиоли. Основные задачи психосинтеза по Р. Ассаджиоли. Суть психосинтеза. "Субличность" как ключевое понятие в психосинтезе. Конфликт различных желаний. Количество и особенности субличностей. Выявление индивидуальных субличностей и нахождение осознанного компромисса. Этапы работы с субличностями. Переход от работы с субличностями к обстоятельствам реальной жизни. Несвобода как центральная проблема человеческой жизни. Кажущаяся раздвоенность. Значение воли как основной функции самости.

Практическое занятие.

Этапы работы, направленной на достижение внутренней гармонической целостности. Этапы процесса психосинтеза. Техника психосинтеза. Показания к использованию психосинтеза.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить работы Р.Ассаджиоли Ф.Ференци.

Тема 12. Символдрама (ПК-7)

Лекция.

основа метода. Описание метода. Показания и противопоказания. Основные принципы работы.

Сегодня символдрама широко распространена и официально признана системой медицинского страхования ряда европейских стран.

Основу символдрамы составляет фантазирование в форме образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив). Психотерапевт выполняет при этом сопровождающую функцию.

Из многих направлений психотерапии, использующих образы в лечебном процессе, символдрама является наиболее глубоко и системно проработанным, технически организованным методом, имеющим фундаментальную теоретическую базу. В основе метода лежат концепции классического психоанализа, а также его современного развития. Понимание символики образов и процессов, происходящих в символдраме, значительно обогащается обращением к теории архетипов и коллективного бессознательного К.-Г. Юнга, а также к разработанному им методу активного воображения. С феноменологической точки зрения, можно проследить параллели с детской игровой психотерапией и гештальт-терапией. В техническом плане, символдраме близки элементы ведения психотерапевтической беседы по К. Роджерсу и некоторые стратегии поведенческой терапии по Й. Вольпе. Тем не менее, символдрама – это не комбинация из смежных методов, а самостоятельная, оригинальная дисциплина, многие элементы которой возникли задолго до того, как они появились в других направлениях психотерапии. В символдраме успешно соединились преимущества богатого спектра психотерапевтических техник, занимающих полярное положение: классического и юнгианского анализа, поведенческой психотерапии, гуманистической психологии, Эриксоновского гипноза и аутотренинга.

Практическое занятие.

Базовые мотивы:

1. луг, как исходный образ каждого психотерапевтического сеанса;
2. подъем в гору, чтобы увидеть с ее вершины панораму ландшафта;
3. следование вдоль ручья вверх или вниз по течению;
4. обследование дома;
5. наблюдение опушки леса и ожидание существа, которое выйдет из темноты леса.

Задания для самостоятельной работы.

Мотив "Цветок"

Тема 13. Транзактный анализ. (ПК-7)

Лекция.

Теоретические основы транзактного анализа. Эрик Берн основатель транзактного анализа.

Изменение - главная цель терапии ТА. Ключевые идеи ТА. Модель эго-состояний (модель РВД) как основа ТА. Структурная модель (Родитель, Ребенок, Взрослый). Функциональная модель: поведенческие описания. Определенные стереотипы в общении: игра, поглаживания и удары, вымогательство, транзакции, психологическая позиция и установки личности.

Практическое занятие.

Анализ структуры личности, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ индивидуального жизненного сценария. Правила коммуникации. Сценарий жизни. Контрсценарий. Приказания и решения. Родительские послы, выводы ребенка, результаты. Рэкет и сценарий. Марки. Контракты на изменение. Техника транзактного анализа. Метод исполнения ролей. Показания к использованию транзактного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Определенные стереотипы в общении: игра, поглаживания и удары, вымогательство, транзакции, психологическая позиция и установки личности.

Тема 14. НЛП (ПК-7)

Практическое занятие.

История создания Основные теоретические положения Области применения. Показания и противопоказания. Практические упражнения: якорение, круги силы, контрастный анализ.

Задания для самостоятельной работы.

Отработка практических навыков

Тема 15. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии (ПК-7)

Практическое занятие.

Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку. Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1. Автоматические мысли и базовые убеждения, 2. Когнитивные процессы и когнитивный стиль, 3. Когнитивное содержание (тема) Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Ступени когнитивной коррекции: 1. фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Оpozнание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые

Задания для самостоятельной работы.

Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.

Тема 16. Арт-терапия (ПК-7)

Практическое занятие.

Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода. Теоретические основы арт-терапии. Сублимационная, деятельностная, проективная арт-терапия (Кратохвил). Основные направления в применении арт-терапии (Дельфино-Бейли). Арт-терапия как особая форма отреагирования и сублимации. Основные понятия арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Значение символов и образов в арт-терапии. Системное описание арт-терапевтического процесса. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений. Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета. Арт-техники в индивидуальной и групповой работе. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии. Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления. Интегративный подход в арт-терапии. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение упражнения «Метафорический автопортрет»

Тема 17. Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу. (ПК-7)

Практическое занятие.

Гештальттерапия: базовые понятия. Организмическое (психосоматическое) единство, контакт, границы контакта, фигуру-фонные соотношения, экзистенциальная ценность «здесь и теперь» существования. Нарушение границ контакта и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрорефлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Уровни и виды патологии как уровни ложного функционирования личности. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы. Восстановление ясного сознания как целостный процесс замечания-выделения-прояснения-чувственного переживания- активного действенного изменения. Роль организмического телесного опыта в интеграции Я.

Задания для самостоятельной работы.

Оценка современных тенденций в гештальттерапии, областей и границ применения.

Тема 18. Суггестивная психотерапия (ПК-7)

Практическое занятие.

История гипноза. Теоретические основы. Виды внушения. Характеристика фаз гипнотического сна. Гипносуссестия: понятия, этапы, основные пробы на гипнабельность, методы введения в гипноз (техники), методы выхода из гипнотического сна, показания и противопоказания. Самовнушение: виды и цели применения.

Состояние транса.

Эриксоновский гипноз.

Техники наведения транса по М. Эриксону.

Применение трансовых состояний в психологическом консультировании и психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Методы самовнушения (метод Куэ), прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка): описание техник. Система Йога и медитация.

Тема 19. Психодрама (ПК-7)

Практическое занятие.

Джей Л. Морено - создатель психодрамы и групповой психотерапии. Психодрама как лечебный психотерапевтический метод. Классическая процедура психодрамы. Компоненты психодрамы. Ролевая игра. Спонтанность. "Теле". Катарсис. Инсайт. Техника психодрамы. Роли. Фазы развития психодрамы. Методика психодрамы. Соотношение методов групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой: анализ поведения группового психотерапевта. Систематизация возможных типов поведения групповых психотерапевтов: "роль", "ориентация", "терапевтический стиль". Открытые и закрытые психотерапевтические группы: специфика, эффективность. Показания к использованию групповой психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Отработка практических навыков

Тема 20. Телесно-ориентированная психотерапия (ПК-7)

Практическое занятие.

1. История создания
2. Основные теоретические положения
3. Области применения. Показания и противопоказания.
4. Практические упражнения.

Задания для самостоятельной работы.

школы В. Райха. А Лоуэна. МФельденкрайза. Ф. Александера

Тема 21. Системная семейная терапия (ПК-7)

Практическое занятие.

теоретические основы ведущих школ семейной психотерапии: символический подход К. Витакера, семейная психотерапия Миланской школы, парадоксальный подход Д. Хейли и К. Маданес, трансгенерационный подход М. Боуэна, адлерианская модель.

Задания для самостоятельной работы.

Сделать свое генеалогическое древо

Тема 22. Эмоционально-образная терапия. (ПК-7)

Практическое занятие.

История создания ЭОТ, основные теоретические принципы. Анализ образа тела через рисунок человека. Фобии и панические атаки.

Гнев. Эмоциональные зависимости и переживание потерь. Чувства и мышечные блоки. Чувства и психосоматика — воображаемый звук.

Чувства через цвет и запах. Глубинные проблемы. Энергия счастья. Депрессивные состояния. Энергия жизни. Смысл жизни. Работа с Внутренним Ребенком. Женственность и мужественность. Инь-Янь. Работа с болью различной локализации. Просветление как освобождение от зависимости и другие.

Задания для самостоятельной работы.

Отработка практических навыков

Тема 23. Групповая психотерапия (ПК-7)

Практическое занятие.

Групповая психотерапия как одна из основных форм психотерапии. История развития групповой психотерапии. Специфика групповой психотерапии. Отличия терминов "групповая психотерапия", "групповая терапия", "коллективная психотерапия" и "психотерапия в группе". Терапевтический потенциал группы. Теоретическая ориентация групповой психотерапии: цели, задачи, содержание, интенсивность процесса, тактика психотерапевта, психотерапевтические мишени, выбор конкретных методических приемов и техник. Групповая динамика, нормы группы, структура группы, групповая сплоченность, групповое напряжение. Формирование подгрупп. Фазы развития психотерапевтической группы (фазы групповой психотерапии). Псевдосплоченность: основные варианты.

Задания для самостоятельной работы.

Методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок и музыкотерапия.

Тема 24. Индивидуальная программа психотерапии (ПК-10)

Практическое занятие.

Обязательные элементы индивидуальной психотерапевтической программы и их обоснование: ● Развернутый клинический диагноз ● Психотерапевтическая гипотеза ● 5 групп мишеней психотерапии позволяют: – «Психотерапевтический режим» – Состав терапевтической бригады (в зависимости от особенностей клинической ситуации) – Первоначальная глубина психотерапевтического вмешательства (в зависимости от особенностей мотивации) – Основной метод индивидуальной психотерапии – Предполагаемая длительность психотерапии (в зависимости от стадии расстройства, психологических и лингвистических особенностей) – Формы и вспомогательные методы психотерапии – Предполагаемая частота встреч (в зависимости от остроты и выраженности симптоматики, а также терапевтического режима) – Показания для участия в социо-терапевтической работе и типе 8 шагов создания ИПП

- 1. Мишени 1-й группы: Определение тяжести симптома
– Определение показаний для назначения симптоматической и/или кризисной психотерапии
- 2. Мишени 2-й группы: Выявление индивидуально-психологических особенностей
– Определение показаний для вспомогательных методов психотерапии, тренингов...
- 3. Мишени 1-й группы: Определение интенсивности страдания
– Определение частоты встреч
- 4. Мишени 1-й группы: Определение стадии расстройства
– Определение продолжительности психотерапии и сочетания форм психотерапии
- 5. Мишени 3-й группы: Определение мотивации и стиля психотерапевтической коммуникации

- Определение глубины психотерапевтической интервенции
- 6. Мишени 4-й группы: Определение клинической ситуации
- Показания к условиям проведения психотерапии и формы психотерапии
- 7. Мишени 4-й группы: Определение особенности социальной адаптации
- Определение показаний к психосоциальным мероприятиям
- 8. Мишени 5-й группы: Соотнесение клинических проявлений с существующими психотерапевтическими концепциями
- Выбор основного психотерапевтического метода

Задания для самостоятельной работы.

Разработка индивидуальной программы психотерапии для кейса

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История психотерапии	Блиц-опрос	3	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Психоанализ	Эссе	3	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
3.	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии	Блиц-опрос, тестирование	3	
4.	Основные понятия и принципы классического психоанализа З.Фрейда. Организация психоаналитического процесса.	Блиц-опрос, тестирование	3	
5.	Основные технические процедуры психоаналитической психотерапии.	Блиц-опрос, тестирование	3	

6.	Аналитическая психология К. Г. Юнга,	Блиц-опрос, тестирование	3	
7.	Индивидуальная психология А.Адлера	Блиц-опрос, тестирование	3	
8.	Экзистенциальная психотерапия	Эссе	9	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
9.	Гуманистические и ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии	Блиц-опрос, тестирование	5	
10.	Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.	Блиц-опрос, тестирование	5	

11.	Психосинтез	Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)	5	
12.	Символдрама	Блиц-опрос, тестирование	5	
13.	Транзактный анализ.	Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут Темы работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - <p>24 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>20 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>10 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>5 баллов– студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
14.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
15.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
16.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала «Социологические исследования», «Вопросы образования» по социологии образования с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
18.	Итого за семестр	100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 3 балла, 7 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	НЛП	Блиц-опрос, тестирование	2	
2.	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии	Блиц-опрос, тестирование	3	
3.	Арт-терапия	Блиц-опрос, тестирование	3	
4.	Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу.	Блиц-опрос, тестирование	3	
5.	Суггестивная психотерапия	Блиц-опрос, тестирование	3	
6.	Психодрама	Блиц-опрос, тестирование	3	
7.	Телесно-ориентированная психотерапия	Блиц-опрос, тестирование	3	

8.	Системная семейная терапия	Домашнее задание(контрольный срез)	10	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
9.	Эмоционально-образная терапия.	Блиц-опрос, тестирование	10	
10.	Групповая психотерапия	Блиц-опрос, тестирование	10	
11.	Индивидуальная программа психотерапии	Кейс(контрольный срез)	3	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Один и тот же кейс может быть предложен разным группам.</p> <p>10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

		Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	7	<p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут Темы работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>18-15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>14-11 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10-7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>6-4 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
12.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
13.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
14.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	<p>Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала «Социологические исследования», «Вопросы образования» п социологии образования с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10</p>
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос

Тема 1. История психотерапии

1. Основателями НЛП считаются :

Р. Бендлер и Ф.Перлз

Р. Бендлер и Дж. Гриндер

Ф. Перлз и Дж. Гриндер

2. Раппорт –

переформирование, замена рамки;

доверительное взаимодействие, взаимопонимание и создание общего мира между двумя и более людьми;

карта или модель изменения мира пациента.

3. Суггестивные методы:

плацебо-терапия;

самовнушение;

аутогенная тренировка;

гипноз;

Эриксоновский гипноз.

Домашнее задание

Тема 21. Системная семейная терапия

составить семейную генограмму

- Имена и фамилии людей, годы жизни, период брака.
- Семейные истории, легенды и предания.
- Информация о семейных ценностях, значимых книгах, письмах.
- Воспоминания родственников и их предположения.

Кейс

Тема 24. Индивидуальная программа психотерапии

кейс:

К Вам за консультацией обратилась 28-летняя работающая женщина. Она целый день провела в радостном ожидании того, что вечером они с мужем будут нежны друг с другом. Однако когда муж вечером приходит домой, он начинает выражать свое недовольство: «Я вижу, работа на кухне еще не закончена, детские вещи разбросаны по полу. Я иногда спрашиваю сам себя: зачем мужчины женятся?». Определите возможные направления психологической помощи.

Письменная самостоятельная работа

Тема 13. Транзактный анализ.

Типовые вопросы:

1. Экзистенциальная терапия (Мей, Ялом)
2. Транзактный анализ: история развития, основные положения
3. Психосинтез: упражнения

Тема 24. Индивидуальная программа психотерапии

Милтон Эриксон и его психотерапевтическое направление

Основные принципы эриксоновского гипноза

Схема наведения транса(с примером)

НЛП: основные понятия

Виды присоединения

НЛП: упражнение «якорение»

Гештальттерапия: упражнения

Логотерапия

Транзактный анализ: упражнения

Психосинтез : основатель, положения

Эссе

Тема 2. Психоанализ

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

- 1 Проблема памяти в психоанализе. Мотив неудовольствия (Unlustmotiv) и архитектура душевного аппарата.
- 2 Загадка инфантильной амнезии. Покрывающие воспоминания и особая темпоральность психического.
- 3 Непрерывный ток «самоотношения» («Eigenbeziehung»). Внутреннее единообразие феноменов психопатологии обыденной жизни и их механизм.
- 4 Множественный детерминизм психического и "свобода воли".
- 5 Суеверие, психоанализ и паранойя.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

- 1 "...Детерминация психических феноменов происходит все же без пробелов".
- 2 "...если я и верю во внешний (реальный) случай, то не верю во внутреннюю (психическую) случайность".
- 3 "...граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочна и что все мы немного нервозны".

Тема 8. Экзистенциальная психотерапия

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10)

- 1 Когнитивная психотерапия А. Бека: история развития, основные положения.
- 2 Когнитивная психотерапия А. Бека: основные техники, показания и противопоказания
- 3 История становления НЛП.
- 4 Основные понятия НЛП.
- 5 Техники НЛП: якорение, контрастный анализ.
- 6 История развития эриксоновского гипноза.
- 7 Основные принципы эриксоновского гипноза.
- 8 Наведение транса в эриксоновском гипнозе.
- 9 История возникновения телесно-ориентированной психотерапии (ТОП).
- 10 Основные положения телесно-ориентированной психотерапии
- 11 Общие принципы проведения работы в ТОП
- 12 Техники ТОП: полный контакт, метафорическая работа с телом.
- 13 Арт-терапия: история развития, основные принципы.
- 14 Виды арт-терапии.
- 15 Арт-терапевтические техники:

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10)

Задание №1. К вам обратилась 36-летняя домохозяйка, страдающая головными болями и расстройствами сна. Основные моменты ее рассказа: «При покупке подарков к Рождеству моя мать всегда следила за тем, чтобы у них была одинаковая стоимость. Это у нас всегда было проблемой, потому что нужно было дарить ответный подарок тоже такой же стоимости. Тогда я воспринимала эту „справедливость" как принуждение и унижение. Сегодня я не могу сделать никакого подарка, не испытывая чувства, что я обязываю того человека, которому дарю, подарить мне в ответ что-нибудь равноценное». Определите возможные направления психологической помощи

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-5	Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития¶Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает. ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	В полном объеме владеет практическими навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Умеет создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду». Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-7	Демонстрирует высокий уровень готовности и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-10	Показывает высокую готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний теории психических нарушений. Плохо анализирует информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала или заказчика услуг. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-5	Демонстрируется не достаточное знание и понимание нозологических и индивидуально-психологических характеристик. Не может самостоятельно разрабатывать программы психологического вмешательства, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-6	Не владеет практическими навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами). Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-7	Не знает теории сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. Не может осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	ПК-10	Не умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.¶Не может привести примеры из реальной практики.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал¶
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д., Незнанов Н.Г. ПСИХОТЕРАПИЯ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
2. Соловьева С.Л. Психотерапия : Новейший справочник практического психолога. - М., СПб.: АСТ, Сова, 2005. - 704 с.

3. Соколова Е. Т. Психотерапия : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - 2020-04-10; Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - Москва: Академический Проект, 2017. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
5. Кондрашенко, В. Т., Донской, Д. И., Игумнов, С. А. Общая психотерапия : учебное пособие. - 2023-01-20; Общая психотерапия. - Минск: Высшая школа, 2012. - 496 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Питер, 1999. - 652 с.
3. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451433>
4. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия : [Пер. с англ.]. - СПб., М., Харьков, Мн.: Питер, 2001. - 314 с.
5. Ульрих, Барке, Карин, Нор Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии. - 2022-09-26; Кататимно-имагинативная психотерапия. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 398 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>
6. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе. - Весь срок охраны авторского права; Психотерапия в группе. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 202 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
7. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454468>
8. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466046>
9. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография. - 2024-04-01; Концептуальная психотерапия: портретный метод. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>
10. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Групповая психотерапия. - Москва: Академический Проект, Трикта, 2015. - 222 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>
11. Козлов, В. В., Приленский, Б. Ю., Приленская, А. В. Клиническая трансперсональная психотерапия. - Весь срок охраны авторского права; Клиническая трансперсональная психотерапия. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 276 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
7. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
8. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
9. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.